

Общероссийское общественно-государственное движение детей
и молодежи «Движение первых»
Департамент методического обеспечения

**РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В
ПЕРВИЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЯХ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И
ПОДРОСТКАМИ**

Первые





Когда взрослые начинают говорить о **детском самоуправлении**, то появляется **много вопросов и много скептиков**, которые утверждают, что детского самоуправления быть не может, что в лучшем случае, может быть соуправление.

«Некоторые педагоги, сколько бы ни слушали лекций, ни читали литературы, про себя твердят одно: «Говорите, говорите. Так не бывает. Я-то знаю. Сам когда-то в школе учился и прекрасно представляю, как надо работать. «Самодеятельность», «самоуправление» — это все слова. На самом деле все зависит от меня». Е.В.Титова

Есть и иные точки зрения: «Воспитание в детском общественном объединении – это процесс выработки у растущего человека личностных свойств и качеств, опыта социальных отношений в ходе совместной деятельности со сверстниками (и поддерживающими взрослыми), самостоятельно организуемой деятельности по обустройству доступных сторон окружающей и собственной жизни» (Перед лицом своих товарищей...: сборник/ Сост. И ред. Т.В.Трухачева, А.Г.Кирпичник. – М., 2021. – 296с., с.26)

В ЭТОМ ПОСОБИИ МЫ ПОСТАРАЕМСЯ ОТВЕТИТЬ НА ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, КАСАЮЩИЕСЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ, ПРИБЕГАЯ К ОПЫТУ ПРАКТИКОВ И ОБОБЩЕНИЯМ УЧЕНЫХ:

- ✓ Может ли быть детское самоуправление?
- ✓ Может ли общественно-государственное движение детей и молодежи действовать без самоуправления?
- ✓ Что такое самоуправление?
- ✓ Какие постоянные и временные органы самоуправления (управления деятельностью) могут создаваться в коллективе первичного отделения?
- ✓ Как строится вертикаль детского самоуправления?
- ✓ С чего начинается самоуправление?
- ✓ Какие требования предъявляются к структуре самоуправления и ее развитию?
- ✓ Какими могут быть правила самоуправления?
- ✓ Какой должна быть позиция взрослого в самоуправлении движения детей и молодежи?
- ✓ Что такое общее собрание первичного отделения? Как его подготовить и провести?
- ✓ Совет первичного отделения. Для чего он нужен и как часто его собирать?
- ✓ Какие вопросы решает Совет и как проводить заседания?
- ✓ Как создаются и чем занимаются Советы первых?
- ✓ Какие этапы развития проходит самоуправление?
- ✓ От чего зависит станут ли участники настоящими активистами Движения Первых?
- ✓ Как определить уровень развития самоуправления в коллективе?
- ✓ В Движении Первых по Уставу создается множество Советов, в которые входят активисты. А что делают остальные дети, не входящие в Советы?
- ✓ Можно ли включить в подготовку дела 100-300 человек?
- ✓ Как сделать активистами большинство детей?

ЧТО ТАКОЕ ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ? ЧЕМ ДВИЖЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ?



Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В России общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-правовых формах: общественная организация, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодеятельности, политическая партия. (Федеральный закон «Об общественных объединениях», принят Государственной Думой 14 апреля 1995 года)

Детская общественная организация является сложной социально-педагогической реальностью, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность заключается в самодеятельности, направленной на реализацию ребенком социального развития и индивидуального самоопределения.

Общественным движением является состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения. (Федеральный закон «Об общественных объединениях», принят Государственной Думой 14 апреля 1995 года)

Особенность детских общественных объединений заключается в том, что они прежде всего создают условия для удовлетворения детьми потребности в общении и совместной социально значимой деятельности, в равноправном положении со взрослыми, для устранения дефицита содержательного разновозрастного общения, развития, социального творчества, самовыражения, освоения и формирования собственного социального опыта.

Открытость и добровольность членства, эмоциональная привлекательность деятельности, большие социальные права (большие по сравнению с ролью ученика, ребенка в семье), возможность выбора конкретного вида деятельности, совместные формы ее организации обуславливают особые социально-педагогические возможности детского общественного объединения.

В процессе социального взаимодействия в различных общностях ребенок усваивает ценности, нормы, которые интерпретируются им и становятся основанием его жизненных поступков, и именно детско-юношеские коллективы, функционирующие на самодеятельной основе, представляют собой социальную среду, близкую ребенку, формирующую его «жизненный опыт» как один из источников развития личности.

Принципы устройства и функционирования детских общественных объединений (по материалам Ассоциации исследователей детского движения):

- ✓ **Самореализация**, как смысл включенности личности в объединение.
- ✓ **Самоорганизация**, как механизм, образующий общественное объединение детей и подростков.
- ✓ **Самодеятельность**, как способ существования объединения.
- ✓ **Самоуправление**, как средство, обеспечивающее функционирование объединения.
- ✓ **Социальная реальность**, как содержательный источник организованной детской самодеятельности и сфера реализации детской активности.
- ✓ **Лидерская позиция и организаторская роль взрослых**, как условие, обеспечивающее социальную и педагогическую эффективность детского общественного объединения.
- ✓ **Возрастающая включенность детей в общественные отношения**, как способ становления личности в детском объединении.

Общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» создано в 2022 году



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ ОСНОВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ

- ✓ Федеральный закон 7.2022 № 261-ФЗ, Принят Государственной Думой 6 июля 2022 года, Одобрен Советом Федерации 8 июля 2022 года
- ✓ Устав общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», утвержден II Съездом Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение первых» 31 января 2024 года
- ✓ Программа воспитательной работы, утвержденная Наблюдательным Советом 5 декабря 2023 года

СТРУКТУРА ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ (РЕГИОНАЛЬНЫЕ, МЕСТНЫЕ, ПЕРВИЧНЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ) В СООТВЕТСТВИИ С УСТАВОМ ДВИЖЕНИЯ

	Региональное отделение	Местное отделение	Первичное отделение
Где создается структурное подразделение	Создаются в каждом субъекте РФ	Создаются в муниципальных образованиях	Первичные отделения Движения, создаются в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей, а также в организациях, образующих инфраструктуру молодежной политики, организациях в области культуры и спорта, иных организациях, осуществляющих работу с детьми и молодежью. Первичные отделения могут создаваться в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Кто принимает решение о создании структурного подразделения	Решения о создании региональных отделений Движения принимает Координационный совет Движения.	Местные отделения создаются региональными отделениями, если есть не менее 5 первичных отделений	Первичные отделения Движения создаются решением Совета местного отделения Движения, согласованным с Советом регионального отделения Движения, а при отсутствии местного отделения Движения - решением регионального отделения Движения, при наличии заявления, установленного внутренними документами Движения, от представителя организации, указанной в пункте 7.1.3 Устава.
Высший коллегиальный орган	Высший орган - Конференция	Высший орган - Конференция	Высший орган – общее собрание
	Созывается решением совета регионального отделения	Созывается решением совета местного отделения или регионального отделения	Созывается решением совета первичного отделения или по решению совета местного отделения, или по решению совета регионального отделения
	Проводится не реже, чем 1 раз в 2 года	Проводится не реже, чем 1 раз в 2 года	Проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в год
Коллегиальный исполнительный орган	Коллегиальный исполнительный орган – Совет регионального отделения	Коллегиальный исполнительный орган – Совет местного отделения	Коллегиальный исполнительный орган – Совет первичного отделения
	Состав совета определяется координационным советом Движения	Состав совета определяется советом регионального отделения Движения	Состав совета определяется общим собранием, избирается общим собранием
	Действует 3 года	Действует 3 года	Действует 2 года
Единоличный исполнительный орган - председатель	Единоличный исполнительный орган - председатель	Единоличный исполнительный орган - председатель	Единоличный исполнительный орган - председатель
	Назначается координационным советом Движения	Назначается советом регионального отделения	Избирается общим собранием
	Срок полномочий 3 года	Срок полномочий 3 года	Срок полномочий 2 года

ЧТО ТАКОЕ ПЕРВИЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ?

Первичное отделение – это структурное подразделение Движения, коллектив участников-обучающихся и участников-наставников, зарегистрированных в Движении, принимающих ценности и цели Движения, участвующих в деятельности первичного отделения.

Регистрация в детском общественном объединении – это одновременно и включение в **социально-значимую деятельность и в реальное самоуправление** коллективной жизнью и деятельностью. Это возможность и право наделять ответственностью, принимать ее на себя и разделять вместе с другими за общие дела и за действия тех, кому доверил быть их организатором.

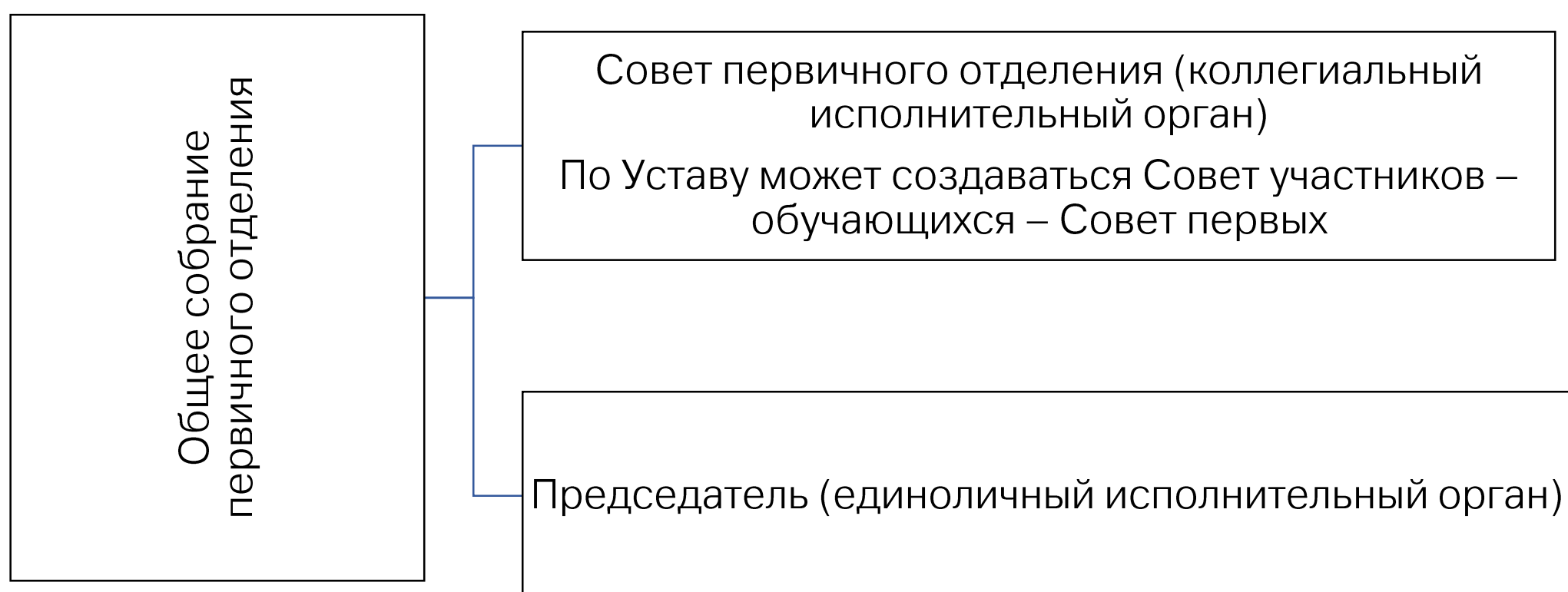
Первичное отделение

- ✓ Организует деятельность внутри коллектива, направленную на коллективообразование, подготовку актива (Школа актива), вовлечение новых участников;
- ✓ Организует социально-значимые дела в организации на базе которой создано первичное отделение, в социуме;
- ✓ Участвует в проектах муниципального, регионального, федерального уровня.

12 ШАГОВ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ К КОЛЛЕКТИВНОЙ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>1. Проводим общее собрание – выборы совета первичного отделения, председателя первичного отделения.</p>	<p>2. Делегируем представителя Совета первичного отделения в Совет обучающихся образовательной организации.</p>	<p>3. Проводим коллективное планирование деятельности первичного отделения, составляем план работы.</p>	<p>4. Соотносим план работы первичного отделения с планом работы организации на базе которой создано ПО</p>
<p>5. Проводим регулярно заседания совета первичного отделения (не реже 2 раз в месяц) с целью планирования и организации деятельности, подготовки дел и анализа дел проведенных.</p>	<p>6. Проводим Школу актива первичного отделения.</p>	<p>7. Придумываем и проводим социально-значимые дела в соответствии с планом с использованием методики работы инициативных, творческих групп, советов дела, чередования традиционных творческих поручений.</p>	<p>8. Включаемся в деятельность в рамках федеральных, региональных проектов.</p>
<p>9. Организуем встречи с родителями участников – обучающихся с целью просвещения, рассказа о деятельности Движения и включения их в деятельность.</p>	<p>10. Оформляем в организации места с информацией о деятельности Движения Первых.</p>	<p>11. Создаем группу первичного отделения в социальных сетях.</p>	<p>12. Проводим анализ деятельности</p>

ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ (СТРУКТУРА)



ЧТО ТАКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ?

Самоуправление – субъектное участие членов организации в системе управления своей жизнедеятельностью.

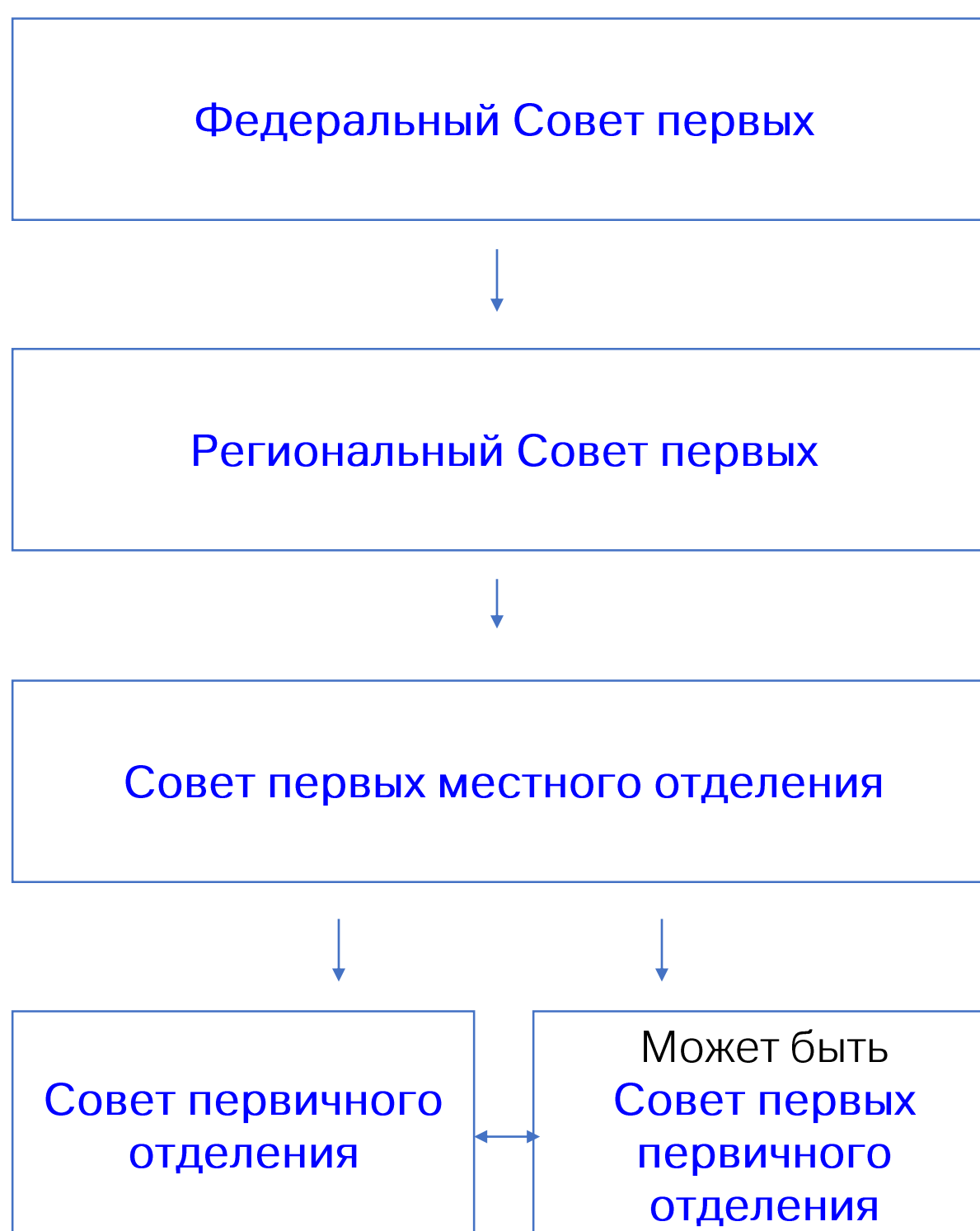
Самоуправление детское – демократичная форма организации деятельности объединения детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Самоуправление – осуществление детским объединением управления собственной деятельностью, т.е. объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели. **Субъектом самоуправления является первичное отделение в целом. Объектом выступает деятельность**, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого результата. (А.Г. Кирпичник)

Основными признаками самоуправления являются:

- ✓ самостоятельность в принятии решений;
- ✓ коллективность в принятии решений (каждый ребенок имеет право и возможность выразить свое мнение при обсуждении и принятии решения) и организации жизнедеятельности детского объединения;
- ✓ инициатива детей в проведении дел, постановке проблем;
- ✓ общественная направленность деятельности детей;
- ✓ единство слова и дела, прав и обязанностей членов объединения;
- ✓ действенность органов самоуправления (принятое решение является регулятором деятельности подростков и выполняется ими);
- ✓ критичность членов коллектива, требовательность к себе и другим.

Вертикаль детского самоуправления можно рассматривать как объективную иерархию, то есть последовательное подчинение нижестоящих уровней вышестоящим. Органами самоуправления в Движении первых являются Советы участников обучающихся – Советы первых, созданные в структурных подразделениях движения в соответствии с Уставом: совет первичного отделения, включающий Совет первых, Совет первых муниципального отделения, Совет первых – регионального отделения и создаваемый из активистов Движения совет федерального уровня.



С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ САМОУПРАВЛЕНИЕ?

- а) с постановки проблемы, которая волнует членов коллектива и которую дети хотят обсудить и решить;
- б) с конкретного дела, которое инициировалось ребенком или взрослым и которое захотели организовать сделать все члены коллектива или их большая часть;
- в) с рождения идеи, которая возникла при подведении итогов деятельности или конкретного дела и которая увлекла детей (Л.В.Байбородова).

«Почва для развития самоуправления» О.С.Газман

- ✓ Процедуры выборов и перевыборов;
- ✓ Общее планирование и анализ сделанного, спрос с избранного совета;
- ✓ Совместное распоряжение собственностью и ее распределение;
- ✓ Общественный контроль за соблюдением Устава и собственных законов жизни;
- ✓ Коллективное творчество и групповая состязательность.

КАКИЕ ВРЕМЕННЫЕ ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ (УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ) МОГУТ СОЗДАВАТЬСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ?

Инициативная группа – временный орган, группа ребят, которые являются *инициаторами* и *организаторами* определенного дела. Эти ребята:

- ✓ сами предлагают провести дело;
- ✓ сами пишут сценарий дела и готовят все необходимое (художественное и музыкальное оформление, реквизит, призы и подарки победителям и т.д.);
- ✓ сами проводят дело;
- ✓ анализируют дело сами и совместно со всеми участниками.

Таким образом, в инициативную группу по подготовке какого-либо дела входят ребята, которые предложили провести это дело, сами хотят принять участие в его подготовке, интересуются этим вопросом, хотят больше узнать или поделиться своими знаниями с другими. При подготовке и проведении дела они никого не привлекают, все делают самостоятельно.

В инициативную группу входят те, кто достаточно грамотен в данном вопросе, и те, кто просто хочет принять участие в подготовке дела, попробовать себя. Поэтому председателю, лидеру необходимо проконтролировать, чтобы поручения в группе были распределены с учетом знаний, способностей и возможностей каждого участника группы.

Творческая группа (творческое объединение) – группа наиболее подготовленных, грамотных (можно даже сказать, компетентных) в определенном вопросе ребят, регулирующая подготовку к какому-либо делу. Формируется, как правило, в тех случаях, когда нужно иметь способности, определенный опыт и специальные знания, а также уметь регулировать работу (например, подготовить туристическую тропу лучше всего смогут ребята, увлекающиеся туризмом). Творческой группе *поручается* от начала до конца разработать дело целиком или частично. Ребята могут привлекать к работе любого члена коллектива, по мере необходимости назначать репетиции, обращаться за помощью к специалистам или находить таковых. В этом состоит отличие творческой группы от инициативной группы.

Этапы работы творческой группы:

- ✓ группа разрабатывает подробный сценарий дела;
- ✓ распределяет поручения, задания командам, отдельным ребятам по подготовке дела;
- ✓ корректирует действия ответственных за подготовку отрядного дела;
- ✓ проводит дело;
- ✓ анализирует дело, подводит итоги своей работы совместно со всеми участниками.

Совет дела – группа ребят, *представителей всех команд, отрядов*, работает как временный орган управления в первичном отделении, *организующий и координирующий* коллективную работу по подготовке к делу.

В отличие от творческой или инициативной группы, функции совета дела намного обширней и сложнее. Совет дела:

- ✓ привлекает к творчеству, проведению дела всех ребят;
- ✓ разрабатывает конкретный сценарий дела;
- ✓ организует подготовку и проведение дела, распределяет поручения между всеми;
- ✓ контролирует выполнение поручений, помогает тем, у кого сложнее всего идет работа, рассказывает об интересных находках для того, чтобы уже в ходе подготовки совершенствовать задания;
- ✓ руководит выполнением задуманного, координирует действия ответственных;
- ✓ анализирует проведенное дело со всеми ребятами.

При таком способе работы все ребята – члены первичного отделения подчиняются тому, кого выбрали в совет дела, и кто регулирует их деятельность. Помните, что в организаторской работе важно правильно расставить исполнителей и правильно руководить ими в ходе подготовки дела. Лучше всего, чтобы каждый получил конкретное задание, которое соответствовало бы его способностям и возможностям.

КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ К СТРУКТУРЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ И ЕЕ РАЗВИТИЮ?

- ✓ структура подвижна и гибка, динамична и постоянно развивается, своевременно реагирует на изменения в коллективе;
- ✓ изменения зависят от задач, проблем, которые решает коллектив, и содержания его деятельности;
- ✓ предоставляет каждому ребенку возможность участвовать в жизнедеятельности коллектива;
- ✓ соответствует содержанию деятельности коллектива детей;
- ✓ по мере накопления опыта деятельности коллектива могут формироваться новые органы самоуправления;
- ✓ по мере развития самоуправления увеличиваются число и роль временных органов самоуправления;
- ✓ в определении, развитии структуры самоуправления участвуют сами учащиеся, обсуждая на общем сборе (собрании) проблемы жизнедеятельности коллектива и развития самоуправления;
- ✓ создание всех органов самоуправления предусматривает деятельностный подход: сначала надо увлечь детей каким-либо общественно значимым делом, а затем создавать соответствующий орган самоуправления для его организации;
- ✓ появляется новый участок работы – образуется новый орган самоуправления; возникает проблема – создается орган самоуправления для ее решения (Л.В.Байбородова).

А.С. Макаренко выделил **три принципиальных правила самоуправления:**

1. Работа органов самоуправления только в том случае будет актуальной и важной, если вся жизнь образовательного учреждения так построена, что замирание деятельности того или другого органа сейчас же отражается на работе образовательного учреждения и ощущается коллективом как недостаток.

2. Администрация ни в коем случае не должна подменять органы самоуправления и самостоятельно решать вопросы, подлежащие ведению этих органов.

3. Задача педагогов заключается, прежде всего, во влиянии на осознание характера принимаемых решений. Педагоги должны быть способны слышать и слушать воспитанников, способны понять мотивы их действий, разъяснить значимость ситуации (Макаренко А.С. Кое-что о самоуправлении. Школа жизни, труда, воспитания: учеб. кн. по истории, теории и практике воспитания. Часть 1 / Сост. и ред. А. А. Фролов, Е. Ю. Илалдинова. Н.Новгород: изд-во Волго-Вятской академии государственной службы).

КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ПОЗИЦИЯ ВЗРОСЛОГО В САМОУПРАВЛЕНИИ ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ?

Детское объединение – это разновозрастное сообщество, где дети и взрослые соучаствуют в общем деле.

Лидерская позиция и организаторская роль взрослых является условием, обеспечивающим социальную и педагогическую эффективность детского общественного объединения.

«Лидером нельзя стать по назначению или в результате избрания. Лидером (ведущим) становятся в результате собственной активности обладатели определенных личностных свойств и качеств. При этом, выделить или установить некий универсальный набор свойств и качеств, обеспечивающий конкретному человеку лидерство на все случаи, вряд ли возможно» (А.Г.Кирпичник).

Своей деятельностью взрослый увлекает подростков, создает условия желанной самореализации в реальных общественно значимых делах, объединяет на достижение общих целей, завоевывает авторитет и становится их лидером.

Лидерская позиция позволяет взрослому в детском объединении исполнять роль организатора совместной деятельности, а учитывая, что дети участвуют в объединении, реализуя субъектную позицию, точнее было бы говорить о взрослом как организаторе детской общественной самодеятельности.

По мере приобретения детьми опыта организации деятельности, взрослый делегирует лидерские и организаторские функции органам самоуправления. На начальном этапе, когда дети берутся за организацию сложных дел, реализацию значимых проектов им важно чувствовать, что рядом с ними мудрый и знающий взрослый, который может прийти на помощь.

Равнозначимость взрослой и детской субъектности в детском общественном объединении, утверждаемой как нормы взаимоотношений, и есть подлинное равенство, которое не имеет ничего общего с наивным или наигранным «равенством прав и обязанностей», на псевдодемократичность и антипедагогичность которого обратил внимание Б.З. Вульф. Достигается такое равенство в диалоге, понимаемом, как общение партнеров, сфокусированное на проблеме обсуждения или предмете деятельности.

Взрослому важно доверять детям! Это основа их взаимодействия и успешной коллективной деятельности.

ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ?

Общее собрание первичного отделения является высшим органом первичного отделения. Собрание созывается решением совета первичного отделения или по решению совета местного или регионального отделения по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

Собрание проводится с целью выбора состава Совета первичного отделения, определения необходимости и состава совета участников – обучающихся, избрания председателя и секретаря, определения целей и основных направлений деятельности, рассмотрения ежегодных отчетов председателя первичного отделения, анализа деятельности.

Решение оформляется протоколом и направляется в региональное/местное отделение, принявшее решение о создании вашего первичного отделения. Форма протокола собрания находится в Порядке создания первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», утвержденного на заседании Правления движения Первых 10 марта 2023 года

КАК ПОДГОТОВИТЬ И ПРОВЕСТИ ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ?

1. Соберите актив первичного отделения. Спланируйте вместе с участниками деятельность по подготовке собрания.
2. Придумайте как оповестить о дате и времени общего собрания всех участников первичного отделения (это может быть объявление на стене или официальная рассылка по почте, объявление по школьному радио и др., пусть актив первичного отделения придумает интересное, необычное приглашение).
3. Вместе с активом поручите участникам подготовить пространство, в котором планируется проведение общего собрания. Это должен быть кабинет/аудитория/класс со столами и стульями, ручками, чистыми листами бумаги формата А4. Оно должно вмещать в себя всех планируемых участников. Так же можно придумать свои «фишки», например, провести собрание в формате официальной встречи как министры или наоборот в более неформальной и спокойной обстановке. Продумайте с активом форму проведения собрания. Помните, что сейчас вы закладываете традиции будущей деятельности.
4. Напишите вместе с активом план-повестку и отправьте всем участникам. Распишите в нем, что планируется обсудить на собрании. Перед собранием хорошо бы провести опрос всех участников, чтобы каждый чувствовал свою причастность к тому что будет на собрании. Вопрос может быть один: что бы ты предложил в план работы первичного отделения?
5. Решите кто будет вести собрание. Определите регламент.
6. Долгие собрания – не значит качественные.
7. Голос каждого важен. Не забывайте слушать, но не создавай поводов для длительных дискуссий. Следите за темой собрания, обращайтесь к повестке.
8. Протокол. Все решения оформляются протоколом по утвержденной форме в двух экземплярах. Это важный и ответственный момент. Будьте внимательны к данной процедуре.
9. Вы уже обратили внимание на то, что при подготовке требуется участие большого количества людей. Для того, чтобы включить в подготовку максимальное количество участников, разделите всех на группы. Каждая группа выполняет задание актива: оповещает участников, готовит помещение, если на собрании будут проходить выборы совета, председателей, готовит процедуру; определяет регламент, готовит поздравление для избранных.

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ – НЕ ТОЛЬКО ФОРМАЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, НО И ТВОРЧЕСКАЯ ВСТРЕЧА УЧАСТНИКОВ.

Обязательные формальные элементы	Примеры творческих элементов собрания
Регистрацию участников	Заранее подготовленный видеоряд о деятельности первичного отделения, фотографии, которые до начала собрания или в определенный момент демонстрируются на экран.
Оглашение целей общего собрания, регламента и повестки, выбор председателя и секретаря собрания	Ритуалы для начала собрания: музыка, песня вашего первичного отделения, творческие рапорты команд или профильных отрядов, творческая разминка: «За руку друга взяли, руки все вверх подняли, хлопнули, топнули, улыбнулись и на одной ноге повернулись. Сели. К работе готовы. И председателю слово».
Обязательное ведение протокола собрания,	Творческие отчеты по выполненным делам от Совета первичного отделения, от советов дела, творческих проектных команд, профильных отрядов.
Ведение собрания председателем – предоставление слова спикерам, исключение доминирования участников, предоставление возможности поставить вопросы и получить ответы, подведение итогов по вопросам повестки собрания.	Приемы коллективного обсуждения, например, «2 минуты на шум»: в течение этого времени команды, отряды придумывают ответ на вопрос или предложение. Методики «Дерево желаний», «Мозговой штурм», «Аукцион интересных и полезных дел».
<p>Примерная тематика собрания</p> <p>Обсуждение итогов предыдущего года, отчет председателя</p> <p>Определение состава совета, выборы органов самоуправления</p> <p>Обсуждение правил жизни и деятельности</p> <p>Обсуждение целей и задач деятельности</p> <p>Обсуждение основных направлений деятельности</p>	Приглашение на общее собрание значимых для первичного отделения людей.

СОВЕТ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ. ДЛЯ ЧЕГО ОН НУЖЕН И КАК ЧАСТО ЕГО СОБИРАТЬ?

Совет первичного отделения - коллегиальный орган первичного отделения Движения, избираемый общим собранием первичного отделения Движения из числа участников первичного отделения.

Совет первичного отделения – это основной орган самоуправления в первичном отделении.

Чем сами управляют участники Движения, члены совета?

Они управляют деятельностью: придумывают, планируют, организуют, проводят и анализируют дела полезные для своего коллектива, для организации, на базе которой создано первичное отделение, для социума.

Совет первичного отделения действует 2 года.

Кто входит: участники – обучающиеся и участники – наставники (педагоги, социальные партнеры, родители).

Единоличным исполнительным органом первичного отделения Движения является председатель совета первичного отделения Движения.

Срок полномочий председателя составляет 2 года.

Заседания Совета первичного отделения созываются по мере необходимости, но не реже, чем 1 (один) раз в месяц.

Совет первичного отделения самостоятельно определяет формат проведения заседания (очно или дистанционно). Деятельность Совета первичного отделения может включать проведение пленарных заседаний, сессий, мастер-классов для членов Совета первичного отделения.

Решения, принятые в рамках заседания Совета первичного отделения, оформляются протоколом.

КАКИЕ ВОПРОСЫ РЕШАЕТ СОВЕТ И КАК ПРОВОДИТЬ ЗАСЕДАНИЯ?

К задачам Совета первичного отделения относятся:

объединение актива детских и молодежных организаций, объединений, отрядов и клубов;

содействие в реализации инициатив групп участников первичного отделения;

организация участия в делах Движения Первых (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях);

коллективная организация дел, распределение поручений, контроль, коллективный анализ деятельности;

развитие навыков (личностных и профессиональных) участников-обучающихся в совместной деятельности с участниками-наставниками.

Направления деятельности Совета первичного отделения:

- ✓ Созывает, готовит и проводит общее собрание;
- ✓ Делегирует своего представителя в Совет участников – обучающихся местного отделения;
- ✓ Организует коллективное планирование деятельности ПО;
- ✓ Иницирует организацию и проведение дел в организации, на базе которой создано первичной отделение;
- ✓ Распределяет поручения;
- ✓ Организует подготовку и проведение дел;
- ✓ Организует анализ, отчеты по итогам деятельности;
- ✓ Стимулирует деятельность участников первичного отделения;
- ✓ Организует деятельность по привлечению новых участников Движения;
- ✓ Выступает с предложениями в вышестоящие органы самоуправления Движения

КАК СОЗДАЮТСЯ СОВЕТЫ ПЕРВЫХ?

Советы первых – советы участников обучающихся могут создаваться в структурных подразделениях Движения Первых по инициативе участников в целях обсуждения наиболее важных вопросов текущей деятельности Движения.

Совет первых является добровольным, самоуправляемым органом Движения, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Уставом.

Целью деятельности Советов первых является подготовка инициатив и предложений по развитию Движения.

Задачами Советов первых являются:

- ✓ Формирование социальной активности участников – обучающихся;
- Оказание содействия в организации и проведении мероприятий (конкурсов, фестивалей, семинаров, мастер-классов, и т.д.) на базе структурных подразделений Движения;
- ✓ Оказание содействия в развитии самостоятельности детей в совместной деятельности со взрослыми;
- ✓ Поддержка детских общественных инициатив;
- ✓ Подготовка обучающихся к участию в общественном самоуправлении.

Совет первых местного отделения формируется из представителей советов первичных отделений (Советов первых первичных отделений) по 1 представителю от первичного отделения.

Совет первых регионального отделения формируется из представителей Советов первых местных отделений (по 1 человеку от каждого Совета). **Федеральный Совет первых** формируется из представителей региональных советов (по 1 человеку от региона).

КАКИЕ ВОПРОСЫ РЕШАЮТ СОВЕТЫ ПЕРВЫХ?

	Первичное отделение	Местное отделение	Региональное отделение	Федеральный уровень
Основные виды деятельности структурных подразделений Движения	<p>Организует деятельность внутри коллектива, направленную на коллективообразование, подготовку актива (Школа актива), вовлечение новых участников;</p> <p>Организует социально-значимые дела в организации на базе которой создано первичное отделение, в социуме;</p> <p>Участвует в проектах муниципального, регионального, федерального уровня</p>	<p>Организует и проводит дела в соответствии с направлениями деятельности Движения на уровне муниципалитета;</p> <p>Координирует деятельность первичных отделений (создание единого плана, поддержка участия первичных отделений в проектах регионального, федерального уровня);</p> <p>Проводит школы актива первых для советов первичных отделений;</p> <p>Организует обмен опытом деятельности взрослых участников движения;</p> <p>Стимулирует деятельность первичных отделений</p>	<p>Организует и проводит дела в соответствии с направлениями деятельности Движения на уровне региона;</p> <p>Координирует деятельность местных отделений (создание единого плана);</p> <p>Проводит школы актива первых для председателей советов первичных отделений;</p> <p>Организует обмен опытом деятельности председателей муниципальных отделений;</p> <p>Организует обучение взрослых участников Движения, муниципальных председателей;</p> <p>Стимулирует деятельность местных отделений</p>	
Формы деятельности	<p>Коллективное планирование;</p> <p>Организация событий для участников движения;</p> <p>Деятельность профильных отрядов (помощники вожатых для младших классов, волонтеры ...);</p>	<p>Планирование деятельности;</p> <p>Дела, встречи для участников первичных отделений;</p> <p>Обучение актива;</p> <p>Семинары, мастер-классы для взрослых участников</p>	<p>Планирование деятельности;</p> <p>Дела, встречи для участников первичных отделений;</p> <p>Обучение актива;</p> <p>Семинары, мастер-классы для взрослых участников</p>	
Совет первичного отделения; Совет первых	<p>Созывает, готовит и проводит общее собрание;</p> <p>Делегирует своего представителя в Совет участников – обучающихся местного отделения;</p> <p>Организует коллективное планирование деятельности ПО;</p> <p>Иницирует организацию и проведение дел в организации, на базе которой создано первичное отделение;</p> <p>Распределяет поручения;</p> <p>Организует подготовку и проведение дел, Школы актива;</p> <p>Организует анализ, отчеты по итогам деятельности;</p> <p>Стимулирует деятельность участников первичного отделения;</p> <p>Организует деятельность по привлечению новых участников Движения;</p> <p>Выступает с предложениями в вышестоящие органы самоуправления Движения</p>	<p>Участвует в подготовке конференции;</p> <p>Делегирует своего представителя в Совет участников – обучающихся регионального отделения;</p> <p>Организует планирование деятельности местного отделения;</p> <p>Иницирует организацию и проведение дел местного отделения;</p> <p>Организует подготовку и проведение дел, Школы актива;</p> <p>Организует анализ, отчеты по итогам деятельности;</p> <p>Стимулирует деятельность участников первичных отделений;</p> <p>Организует деятельность по привлечению новых участников Движения;</p> <p>Выступает с предложениями в вышестоящие органы самоуправления Движения</p>	<p>Участвует в подготовке конференции;</p> <p>Делегирует своего представителя в Совет участников – обучающихся федерального уровня;</p> <p>Участвует в планировании деятельности регионального отделения;</p> <p>Иницирует организацию и проведение дел регионального отделения;</p> <p>Организует подготовку и проведение дел, Школы актива;</p> <p>Организует анализ, отчеты по итогам деятельности;</p> <p>Организует деятельность по привлечению новых участников Движения;</p> <p>Выступает с предложениями в вышестоящие органы самоуправления Движения</p>	<p>Участвует в подготовке съезда Движения первых;</p> <p>Разрабатывает атрибутику, ритуалы, церемонии;</p> <p>Формирует «вызовы» на год;</p> <p>Иницирует проведение дел федерального уровня.</p>

КАК ПРОВЕСТИ ПЕРВОЕ ЗАСЕДАНИЕ СОВЕТА ПЕРВЫХ?

1. Сочинить синквейн на слово «самоуправление»
2. Нарисовать портрет участника органа самоуправления.
3. Нарисовать модель самоуправления в первичном отделении.
4. Составить текст поста для социальных сетей о выборах в Совет.
5. Придумать план проведения первого заседания совета. Придумать и предложить ритуалы начала и конца заседания. Придумать и записать дела, которые могли бы стать традиционными для совета.
6. Командам надо оформить «Кодекс Совета», отразив в нем основные моменты: миссия, функции, направления деятельности.
7. Ответить на вопросы:
 - Как совет может участвовать в планировании дел в школе? Предложить механизмы
 - Как совет может организовать дело? Предложить технологии
 - Как распределить поручения при подготовке дел? Предложить приемы

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА И СОВЕТА ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Школьный ученический совет

(ученический совет, школьный парламент и т.п.)

Совет первичного отделения

(Председатель Совета может входить в состав Школьного ученического самоуправления)

Цель:

Участие в управлении школой, представление интересов всех обучающихся (в т.ч. в Управляющем совете)

Подготовка инициатив и предложений по текущей деятельности и развитию Движения в ОО;
подготовка и проведение социально-значимых дел.

Кто входит:

Представители ученического сообщества

Участники – обучающиеся и участники - наставники «Движения Первых»

Способ формирования:

Состав формируется путем выборов учениками своих представителей

Состав определяется общим собранием членов первичного отделения Движения, избирается на общем собрании

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ (Л.В.БАЙБОРОВОДА)

Признаки развития самоуправления	Этап		
	<i>Зарождения</i>	<i>Становления</i>	<i>Самосовершенствования</i>
<i>Самостоятельность принятия решений</i>	<i>Самоуправление – требование.</i> Наставник дает образец деятельности лидера-организатора, обучает на личном примере принятию коллективных решений и организации дел («Делайте так, как делаю я»)	<i>Самоуправление – норма.</i> Дети знают как надо организовать коллективное принятие решений и могут действовать самостоятельно в известной ситуации. Требуется скрытый контроль педагога	<i>Самоуправление – потребность.</i> Дети сами принимают коллективные решения и не допускают нарушения этого права, если решаемая проблема затрагивает их интересы. Доминируют внутренние побуждения в самоуправленческой деятельности
<i>Определение целей деятельности</i>	Определяются взрослыми: наставниками, педагогами или вышестоящими органами самоуправления. Взрослый добивается того, чтобы цели были приняты детьми	Определяются совместно взрослыми и обучающимися. Постепенно предоставляется возможность обучающимся самостоятельно определить цели своей деятельности	Дети самостоятельно определяют цели деятельности при консультативной помощи наставников
<i>Определение путей и средств достижения целей</i>	Определяются на основе совместного решения наставников и детей; осуществляется постепенный переход к самостоятельному поиску путей достижения поставленных целей на основе создания ситуаций выбора путей и средств решения проблемы	Определяются обучающимися самостоятельно при консультативной роли наставников, при скрытом влиянии воспитателей	Определяются детьми самостоятельно в результате коллективного поиска, осуществляется реальная возможность участия каждого в выдвижении путей и средств решения проблемы

Организаторы самоуправленческой деятельности	Отдельные участники, способные организаторы под руководством взрослого	Исполнительные органы самоуправления (совет дела, актив коллектива, проблемная группа)	Все члены коллектива путем создания временных и постоянных органов самоуправления
Общественная направленность деятельности	Деятельность направлена на удовлетворение потребностей детей, внутриколлективные интересы	Самоуправленческая деятельность направлена на решение проблем организации, на улучшение ее жизнедеятельности	Преобладает социально значимая деятельность, направленная на решение социально значимых проблем, на преобразование социальной среды
Расширение прав и обязанностей организаторов, усложнение функций органов самоуправления	Органы самоуправления выполняют преимущественно исполнительские функции, действия по образцу, приобщаются к выполнению функций контроля	Организируют проведение коллективных дел, принимают решения, связанные с проведением традиционных дел, определяют их содержание и способы организации деятельности	Организируют проектирование деятельности своего коллектива, участвуют в самоуправленческой деятельности организации и принятии перспективных решений, связанных с развитием самоуправления
Расширение связей с другими коллективами объединениями, участие в совместной работе с ними	Деятельность коллектива и его органов замыкается в рамках данного первичного коллектива или объединения	Организаторы и органы самоуправления первичного коллектива взаимодействуют с другими коллективами организации, привлекая их к решению задач и проведению конкретных дел	Устанавливаются и расширяются связи с коллективами и объединениями других организаций, производственными коллективами, учреждениями культуры, общественными организациями, социумом

<p>Способ привлечения обучающихся к выполнению организаторских функций</p>	<p>Назначение ответственных., когда дети не знают друг друга по деловым качествам, не имеют необходимого опыта коллективной работы, правильнее наставнику назначать ответственных лиц.</p>	<p>Выборы ответственных и организаторов, когда дети проявили себя, зародилось правильное общественное мнение о деятельности органов самоуправления, руководителях коллективной деятельности</p>	<p>Очередность в выполнении поручений. Если воспитанники будут хорошо подготовлены как организаторы, можно перейти к принципу простой очередности в определении руководителей дел, органов самоуправления, организаторов коллективной деятельности</p>
<p>Характер отношений в коллективе</p>	<p>Отношения в организационной зависимости, т.е. структура органов самоуправления, зависимость членов коллектива задаются извне наставниками, взрослый помогает определить взаимосвязи детей, сформулировать требования к поведению воспитанников, организует их общение и взаимодействие</p>	<p>Отношения ответственной зависимости, т.е. ребенок регулирует свое поведение не только на основе внешних, факторов (требование, контроль взрослого), но и сознательно, на основе ответственности перед другими членами объединения.</p>	<p>Сотруднические отношения, когда каждый - субъект деятельности: включение детей в деятельность почти не нуждается во внешних воздействиях со стороны наставников и органов самоуправления; дети заинтересованы в процессе и результатах деятельности; взаимодействие детей определяется заинтересованностью в развитии индивидуальности каждого; развита самооценка детей; предъявляются и реализуются требования к самим себе</p>
<p>Позиция взрослого, наставника</p>	<p>Взрослый, наставник - непосредственный организатор дел Между наставниками и детьми преобладают отношения творческого обучения, взрослые передают воспитанникам те нужные для самоуправленческой и организаторской деятельности знания, умения, навыки, которые дети не могут освоить самостоятельно</p>	<p>Взрослый, наставник - консультант, советчик, предоставляет детям возможность самим решать вопросы коллектива, помогая им в организации самоуправленческой деятельности, в организации дел либо при их запросе либо в случаях затруднения или ошибочных действий</p>	<p>Взрослый, наставник – рядовой участник деятельности органов самоуправления или дел школьников, скрыто регулирующий деятельность лидеров, органов самоуправления, взаимодействие детей. Реализуются творческое сотрудничество взрослых и детей или тьюторское сопровождение деятельности обучающихся и органов самоуправления</p>

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ СТАНУТ ЛИ УЧАСТНИКИ НАСТОЯЩИМИ АКТИВИСТАМИ ДВИЖЕНИЯ (КОЛЛЕКТИВ, СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОБЫТИЙНОСТЬ, САМОУПРАВЛЕНИЕ)?

Активист — это человек, который активно участвует в общественной деятельности, стремится к прогрессу общества и борется за интересы коллектива. Быть активистом — значит быть голосом для тех, кому нужна помощь и поддержка, и привлекать внимание к важным общественным вопросам.

Стать активистом можно разными путями. Важно проявить активность, иметь ясные цели и понимать, какие инициативы и проблемы важны для вас и общества.

Начните с включения в деятельность общественных организаций, участия в благотворительных мероприятиях, накопления знаний и опыта в выбранной сфере. Ваш вклад и роль в общественной деятельности будут расти с опытом и активностью.

Если вы заинтересованы в активной социально значимой деятельности и хотите внести свой вклад в общественную жизнь, то важно знать, с чего начать свой путь:

1. Определите свои ценности и интересы

Первый шаг — определить, в какой сфере или проблеме вы хотите внести свой вклад. Можете ли вы заняться защитой прав животных, экологической деятельностью, социальной справедливостью или какой-либо другой темой? Определите свои ценности и интересы, чтобы найти область, в которой хотели бы активно работать.

2. Создайте свой проект

Вы можете создать свою собственную инициативу или проект при участии своих товарищей. Это требует времени и усилий, но зато даст вам возможность в полной мере реализовать свои цели и интересы.

3. Участвуйте в общественных делах и проявляйте активность

Чтобы стать активистом, необходимо быть видимым и активным в обществе. Участвуйте в общественных общественно-полезной деятельности, форумах, конференциях и семинарах, посвященных вашей теме. Вносите свой вклад в дискуссии, делаясь своими знаниями и опытом. Не бойтесь высказываться и выступать публично.

4. Обучайтесь и развивайтесь

Не останавливайтесь на достигнутом, постоянно развивайтесь и изучайте новые методы и подходы, а также обменивайтесь опытом с другими.

5. Вдохновляйте и мотивируйте других

Ваша активность и преданность целям могут вдохновлять и мотивировать других. Делитесь своими историями успеха и неудач, вдохновляйте других на действия и позитивные изменения. Будьте лидером и примером для других активистов и будущих участников общественной деятельности.

Эффективным способом организации деятельности и развития активности участников является **поручение**, особенно данное органом самоуправления. Поручение предполагает передачу функций по выполнению значимых действий одному человеку или группе участников, отряду. Выполняющий поручение несет ответственность за результат деятельности и отчитывается перед органом самоуправления о выполнении. Важно, чтобы поручение было действительно значимым, посильным, учитывало интересы и желания участника.

СОВЕТЫ А. С. МАКАРЕНКО

- ✓ педагог не должен делать за детей того, что они в состоянии выполнить сами;
- ✓ педагог ни в коем случае не должен подменять органы самоуправления и самостоятельно решать вопросы, подлежащие ведению этих органов самоуправления, даже если решение кажется очевидно правильным и более быстрым;
- ✓ при обсуждении вопросов свое мнение и предложение воспитатель высказывает последним, ненавязчиво обосновывая его;
- ✓ если педагог считает невозможным выполнение решения органов самоуправления, он должен апеллировать к общему собранию, а не просто отменять решение;
- ✓ педагог добивается того, чтобы принятое органом самоуправления решение было выполнено; если по какой-либо причине решение не выполняется, педагог вносит предложение обсудить возможность выполнения принятого решения

КАК УЧИТЬ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

Школа актива – это форма проведения практических занятий с участниками движения, направленных на формирование умений организации деятельности коллективов первичных отделений, Советов первых местного и регионального отделений.

Цель: подготовка всех участников Движения к самоуправлению деятельностью.

По итогам обучения в Школе актива у участников будут сформированы представления о том,

- ✓ что такое самоуправление,
- ✓ какие органы самоуправления есть в структурных подразделениях Движения первых,
- ✓ какую роль каждый может играть в самоуправлении,
- ✓ о содержании и формах деятельности,
- ✓ об этапах и правилах организаторской деятельности,
- ✓ о том, что значит быть лидером и как вести за собой.

Участники получают опыт

- ✓ коллективного планирования, коллективной подготовки и проведения дела.

Научатся организовывать игры, конкурсы, праздники, дела различной направленности.

Создадут копилку форм работы, необходимую для коллективного планирования и проектирования событий.

Организаторами Школы актива являются участники – обучающиеся и участники – наставники. Особая роль в обучении отводится участникам Советов первых. Школа актива строится на принципах: научился сам, научи других; научился – используй в деятельности.



Примерные этапы проведения занятия в Школе актива

- ✓ Встреча, приветствие
- ✓ Разминка
- ✓ Беседа, теоретический материал
- ✓ Основные упражнения, практическая работа
- ✓ Мастер-класс
- ✓ Встреча с интересным человеком
- ✓ Рефлексия
- ✓ Подведение итогов
- ✓ Прощание

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ (М.И.Рожков)

Отвечая на вопросы, рядом с номером вопроса ставьте соответствующую цифру:

4 – да

3 – скорее да, чем нет

2 – трудно сказать

1 – скорее нет, чем да

0 – нет

1. Считаю для себя важным добиваться того, чтобы коллектив моего первичного отделения работал лучше.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы первичного отделения.
3. Самостоятельно организую отдельные дела в первичном отделении.
4. Участвую в подведении итогов работы первичного отделения, определении ближайших задач.
5. Считаю, что первичное отделение способно к дружным, самостоятельным действиям.
6. У нас в первичке обязанности четко и равномерно распределяются между всеми.
7. Выборный актив в первичке пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив первичного отделения хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
9. Считаю, что члены первички добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые общим собранием или советом первичного отделения.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед первичкой, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед Движением Первых.
14. Члены моего первичного отделения часто участвуют в организации разнообразных дел для школы и в социуме.
15. Мы стремимся помочь представителям первички в совете первых местного отделения, в решении задач, стоящих перед ними.
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед местным отделением, Движением.
17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед местным отделением с другими первичками и объединениями.
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим первичным отделениям.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам в решении трудностей, стоящих перед ними.
20. Считаю, что участники избранные в советы, пользуются заслуженным авторитетом.
21. Мы добросовестно относимся к выполнению поручений всего коллектива.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив достиг более высоких результатов.
23. Готов отстаивать интересы первичного отделения в других коллективах и общественных организациях.
24. Осознаю свою ответственность за результаты работы первичного отделения.

Ключ:

- 1,2,3,4 – включенность участников в самоуправленческую деятельность
- 5,6,7,8 – организованность коллектива первичного отделения.
- 9,10,11,12 – ответственность членов первичного отделения за его дела.
- 13,14,15,16 – включенность отряда в дела лагеря.
- 17,18,19,20 – отношение первички к другим объединениям.
- 21,22,23,24 – ответственность членов отряда за дела всего коллектива.

Подсчитать сумму баллов по блокам, разделить на 16.

- Менше 0,5 – уровень самоуправления низкий,
- Больше 0,5 до 0,8 – средний,
- Больше 0,8 – высокий.

ЧТО ЧИТАТЬ?

- ✓ Григорьев Д.В. Развитие культуры воспитания и образования. М.; Издательство «Перо», 2022, 2 тома.
- ✓ Кирпичник А.Г. Некоторые основания детоцентрического подхода к детскому общественному движению / Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова, 2013, т. 19 с. 170-177
- ✓ Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах орг. работы / под ред. Б.З.Вульфо́ва. М.: Просвещение, 1986. 208с.
- ✓ Макаренко А.С. Кое-что о самоуправлении. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Часть 1. / Сост. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова. Н. Новгород: изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2007.
- ✓ Перед лицом своих товарищей...: сборник / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: 2021. 296с.
- ✓ Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя / Е.В. Титова. М.: Просвещение, 1993. 190 с.
- ✓ Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. М.: Просвещение, 1980, 160 с.